



## REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE CURRÍCULUM VITAE

Los postulantes deberán presentar:

- Por triplicado. Tres (3) carpetas. En cada una de ellas deberá constar: CV, con el nombre de la cátedra para la que se postula y el proyecto para el que se presenta.<sup>1</sup>
- Un CD con un **único** archivo digitalizado del CV y Proyecto "**juntos**", para cada una de las cátedras para la que se postula. (En formato pdf.)
- **El CV y PROYECTO deberán ir firmados en todas sus páginas.**
- Tamaño de hoja: A4 escritas en una sola faz.
- Hojas numeradas.
- En carpeta transparente.
- Tipo de letra Arial 11
- Espaciado: 1,5

### CURRÍCULUM VITAE:

#### **A. CARÁTULA:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

IPES "Paulo Freire"

ESPACIO CURRICULAR:

PROFESOR/A:

AÑO LECTIVO:

#### **B. OTRA PÁGINA:**

Nombre y apellido.

Lugar y fecha de nacimiento.

Número de Documento Nacional de Identidad.

Domicilio real.

Teléfono, fax, e-mail.

#### **C. OTRAS PÁGINAS:**

- a. Mención de los **títulos universitarios y/o terciarios** obtenidos, con indicación de Instituto, Facultad, Universidad, etc., que los otorgara. Como requisito mínimo debe poseer Título de nivel superior de 4 años o más, de formación docente o pertinente al objeto del concurso. En caso de no poseer título de grado universitario/terciario, el aspirante deberá acreditar experiencia en el sistema educativo para el nivel en que se está concursando, que impliquen el otorgamiento de excepción.
- b. Enunciación de los **antecedentes docentes** e índole de las actividades desarrolladas, señalando fecha de designación, fecha y causa de cesación, calidad de titular, interino o suplente y si han sido desempeñadas en función de ganar concurso o no.
- c. Las obras, las publicaciones que signifiquen aportes personales a la docencia, a la investigación, que hayan sido difundidos.
- d. La **actuación profesional**, cargos y funciones públicas o privadas desempeñadas, siempre que estén relacionadas con el área motivo del concurso o la gestión en el ámbito del Instituto.
- e. **Premios, distinciones y becas** que el aspirante acredite, cuando sean otorgados por universidades, instituciones u organismos oficiales o privados, de prestigio reconocido y siempre que estén vinculados con la actuación docente.
- f. La **actuación docente y la evolución jerárquica del aspirante en el ámbito del Instituto** en el que se inscribe, modo y tiempo en que fue promocionado en diferentes cargos y el cumplimiento de estos ciclos debidamente certificados.
- g. Los aspirantes deberán **adjuntar toda documentación** que consideren pertinente, para certificar lo enunciado en el curriculum vitae, (títulos, certificados, constancias, etc.). La misma deberá estar debidamente **legalizada** por autoridad pública.

<sup>1</sup> Únicamente, los agentes de la casa que han concursado con anterioridad, podrán presentar sólo un ejemplar impreso de CV y proyecto con toda la documentación que acredite lo expuesto en el CV y el mismo ejemplar digitalizado con todas las páginas presentadas.



## REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS PARA UNIDADES CURRICULARES

El postulante deberá adjuntar al CV

**CARÁTULA:** igual a la del CV.

**OTRAS PÁGINAS:**

En otras páginas se deberán consignar los siguientes datos:

- a. Nombre de la Unidad Curricular/Proyecto
- b. Formato: asignatura, módulo, etc.
- c. Régimen de cursada: anual/cuatrimstral: primero, segundo
- d. Carga horaria semanal.
- e. Año
- f. Plan de estudios para el que se presenta (consignar año)

El desarrollo consta de:

1. Fundamentación.
2. Propósitos
3. Objetivos Generales
4. Objetivos específicos por unidad
5. Contenidos
6. Metodología: métodos, técnicas
7. Recursos
8. Tiempo/Cronograma
9. Ejemplo de desarrollo de una clase.
10. Evaluación: tipos, instrumentos, criterios, indicadores. Ejemplo de un tipo de evaluación explicitando: contenidos, objetivos, instrumentos.
11. Bibliografía del docente y del alumno.

### **Cronograma concurso correspondiente a Materias del 2do Cuatrimestre 2017**

- **Difusión:** del miércoles 10 al jueves 18 de de mayo.
- **Publicación de las personas que integran el jurado:** lunes 15 de mayo.
- **Inscripción y entrega de requisitos:** del lunes 15 al jueves 18 de de mayo.
- **Publicación de inscriptos:** viernes 19 de mayo.
- **Impugnaciones inscriptos:** lunes 22 de mayo.
- **Presentación de Proyectos:** del martes 23 de mayo al martes 30 de mayo. (hasta las 22:00 hs.)
- **Valoración de Proyectos:** del miércoles 31 de mayo al miércoles 07 de junio.
- **Publicación del listado de postulantes a coloquios:** jueves 08 y viernes 09 de junio.
- **Coloquios:** del lunes 12 al martes 13 de junio.
- **Publicación resultados Coloquios:** del miércoles 14 al jueves 15 de junio.
- **Recursos:** viernes 16 de junio.
- **Notificación de los resultados del concurso:** lunes 19 de junio.
- **Retiro de documentación posterior al concurso:** desde el miércoles 21 al viernes 23 de junio. (Fuera de ese plazo la documentación no requerida por el interesado, será destruida)



## DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA I

**Formato:** Módulo

**Régimen de cursada:** Cuatrimestral

**Ubicación en el diseño:** 2° cuatrimestre de 2° año

**Carga horaria:** 2,40 HR / 4 HC

### Fundamentación:

Los antiguos parámetros de enseñanza de las Ciencias Sociales en general ya no dan respuestas válidas para alcanzar las finalidades educativas deseadas actualmente, esto es, analizar e interpretar la realidad social para así formar ciudadanos responsables y críticos. El tratamiento escolar de la Geografía ha quedado rezagado con respecto a las innovaciones didácticas dadas en las últimas décadas y se muestra especialmente conservador y reticente frente a las posibilidades de cambio.

Por lo tanto cobra especial relevancia el análisis de las tradiciones y discursos presentes en la enseñanza de la Geografía y su correspondencia con los paradigmas imperantes en la disciplina. Es decir que en este espacio el acento se pondrá en reforzar lo visto en Introducción a la Geografía en cuanto a las corrientes epistemológicas disciplinares, pero ahora haciendo foco en el modo en que éstas se traducen en discursos didácticos.

A la vez hay un primer acercamiento a la planificación docente en Geografía y al conocimiento de los documentos existentes en cada nivel de concreción del currículum (nacional, provincial, institucional, áulico) el cual se profundizará en Didáctica de la Geografía II.

Sumado a esto, se continúa con la alfabetización tecnológica. En este caso, desarrollando y potenciando habilidades para que los alumnos del profesorado reconozcan y valoren la información que brindan las páginas de los organismos oficiales y no oficiales en temáticas específicas inherentes a los saberes geográficos, las cuales pueden compilarse, organizarse y almacenarse a través de marcadores sociales.

### Propósitos

- Contribuir a la formación de docentes capaces de utilizar el conocimiento como una herramienta para comprender, transformar y actuar; crítica y reflexivamente, en la sociedad contemporánea.



- Promover el compromiso profesional con el proceso de construcción de ciudadanos en el aula, reconociendo el aporte de la Geografía en la formación de valores sociales.
- Habilitar espacios de reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de la Geografía como instrumento de conocimiento y análisis crítico de la sociedad actual y sus problemáticas.
- Brindar herramientas para que puedan adaptar dicho conocimiento a su práctica docente, a fin de generar en sus futuros alumnos curiosidad y rigurosidad en el análisis social
- Ofrecer conocimientos teórico-metodológicos propios de la Geografía que permitan al estudiante el desarrollo de habilidades docentes para intervenir críticamente en la realidad del aula.
- Generar espacios y situaciones didácticas que promuevan el conocimiento del uso creativo y facilitador de las TIC

### **Contenidos prioritarios:**

#### **Eje: La Geografía escolar**

La geografía científico-académica y la geografía enseñada.

Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales y la Geografía aplicados a la enseñanza: multicausalidad, multiperspectividad, complejidad de la realidad social, cambio y continuidad, interjuego de escalas.

Corrientes de la Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales: Tradiciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Discursos presentes en el pensamiento geográfico y sus implicaciones didácticas.

#### **Eje: Primer acercamiento a la planificación docente en Geografía.**

Finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Geografía en la escuela media: formación para la comprensión del mundo social y el ejercicio de la ciudadanía.

La dimensión curricular de la enseñanza de la Geografía. Niveles de concreción del currículum (nacional, provincial, institucional, áulico) y los documentos de base respectivos.

#### **Eje TIC:**

Internet como fuente de información geográfica: búsquedas online, criterios de selección de páginas web para su utilización en el aula. Compilación, organización y almacenamiento de la información digital a través de marcadores sociales. Uso de editores de textos.

#### **Bibliografía orientativa:**



Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (2007) *Didáctica de las Ciencias Sociales II: Teorías con Prácticas*. Buenos Aires: Paidós

Carreras, C y García Ballesteros, A. (2006) "*La Geografía Urbana*", en Daniel Hiernaux y Alicia Lindón (directores): *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos, Barcelona y Universidad Autónoma Metropolitana, Itzapalapa (México)

Carrión, F. (2001) "*Las nuevas tendencias de la urbanización en América Latina*", en Carrión, F (editor) *La Ciudad Construida: urbanismo en America Latina*. FLACSO Ecuador, Quito <<http://www.flacso.org.ec/docs/urbanismo.pdf>>

Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) *Hacer Geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Noveduc.

Faigenbaum, G (2000) *Los criterios del valor económico en el niño*. En Castorina, J. y Lenzi, A (comp) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa

Fernández Caso, M. y Gurevich, R (coords) (2009) *Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos

Gurevich, R.; Blanco, J.; Fernández Caso, M. y Tobio, O. (1997) *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Buenos Aires: Aique

Gurevich, R. (2007) *Conceptos y problemas en Geografía: Herramientas básicas para una propuesta didáctica*. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S (comps) *Didáctica de las Ciencias Sociales II : Teorías con Prácticas*. Buenos Aires: Paidós

Gurevich, R. (comp) (2011) *Ambiente y educación: Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós

Insaurrealde, M (coord.)(2009) *Ciencias Sociales: Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc.

Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006) "*Geografía Urbana: una mirada desde América Latina*", en Hiernaux, D. y Lindón, A. (directores): *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos, Barcelona y Universidad Autónoma Metropolitana, Itzapalapa (México),

Lattes, Alfredo (2001) "*Población urbana y urbanización en América Latina*", en Carrión, F (editor) *La Ciudad Construida: urbanismo en America Latina*. FLACSO Ecuador, Quito. En Internet <<http://www.flacso.org.ec/docs/urbanismo.pdf>>

Méndez, L (2000) *¡Sociales primero! La teoría va a la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas



Romero, L. A. (coord.) (2004) *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Moraes, A. y Messias da Costa, W. (1999) *Geografía Crítica. A Valorização do Espaço*. Sao Paulo: Hucitec.

Siede, I. (coord.) (2012) *Ciencias Sociales en la escuela: Criterios y propuestas para la enseñanza*. N°. 17, pp. 29-56. Mérida Venezuela.

Svampa, M. (2001) *Los que ganaron. La vida en los countries y barrios privados*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Zenobi, V (2009) *Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar*. En Insaurralde, M. *Ciencias Sociales: Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc