



## REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE CURRÍCULUM VITAE

Los postulantes deberán presentar:

- Por triplicado. Tres (3) carpetas. En cada una de ellas deberá constar: CV, con el nombre de la cátedra para la que se postula y el proyecto para el que se presenta.<sup>1</sup>
- Un CD con un **único** archivo digitalizado del CV y Proyecto "**juntos**", para cada una de las cátedras para la que se postula. (En formato pdf.)
- **El CV y PROYECTO deberán ir firmados en todas sus páginas.**
- Tamaño de hoja: A4 escritas en una sola faz.
- Hojas numeradas.
- En carpeta transparente.
- Tipo de letra Arial 11
- Espaciado: 1,5

### CURRÍCULUM VITAE:

#### **A. CARÁTULA:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

IPES "Paulo Freire"

ESPACIO CURRICULAR:

PROFESOR/A:

AÑO LECTIVO:

#### **B. OTRA PÁGINA:**

Nombre y apellido.

Lugar y fecha de nacimiento.

Número de Documento Nacional de Identidad.

Domicilio real.

Teléfono, fax, e-mail.

#### **C. OTRAS PÁGINAS:**

- a. Mención de los **títulos universitarios y/o terciarios** obtenidos, con indicación de Instituto, Facultad, Universidad, etc., que los otorgara. Como requisito mínimo debe poseer Título de nivel superior de 4 años o más, de formación docente o pertinente al objeto del concurso. En caso de no poseer título de grado universitario/terciario, el aspirante deberá acreditar experiencia en el sistema educativo para el nivel en que se está concursando, que impliquen el otorgamiento de excepción.
- b. Enunciación de los **antecedentes docentes** e índole de las actividades desarrolladas, señalando fecha de designación, fecha y causa de cesación, calidad de titular, interino o suplente y si han sido desempeñadas en función de ganar concurso o no.
- c. Las obras, las publicaciones que signifiquen aportes personales a la docencia, a la investigación, que hayan sido difundidos.
- d. La **actuación profesional**, cargos y funciones públicas o privadas desempeñadas, siempre que estén relacionadas con el área motivo del concurso o la gestión en el ámbito del Instituto.
- e. **Premios, distinciones y becas** que el aspirante acredite, cuando sean otorgados por universidades, instituciones u organismos oficiales o privados, de prestigio reconocido y siempre que estén vinculados con la actuación docente.
- f. La **actuación docente y la evolución jerárquica del aspirante en el ámbito del Instituto** en el que se inscribe, modo y tiempo en que fue promocionado en diferentes cargos y el cumplimiento de estos ciclos debidamente certificados.
- g. Los aspirantes deberán **adjuntar toda documentación** que consideren pertinente, para certificar lo enunciado en el curriculum vitae, (títulos, certificados, constancias, etc.). La misma deberá estar debidamente **legalizada** por autoridad pública.

<sup>1</sup> Únicamente, los agentes de la casa que han concursado con anterioridad, podrán presentar sólo un ejemplar impreso de CV y proyecto con toda la documentación que acredite lo expuesto en el CV y el mismo ejemplar digitalizado con todas las páginas presentadas.



## REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS PARA UNIDADES CURRICULARES

El postulante deberá adjuntar al CV

**CARÁTULA:** igual a la del CV.

**OTRAS PÁGINAS:**

En otras páginas se deberán consignar los siguientes datos:

- a. Nombre de la Unidad Curricular/Proyecto
- b. Formato: asignatura, módulo, etc.
- c. Régimen de cursada: anual/cuatrimstral: primero, segundo
- d. Carga horaria semanal.
- e. Año
- f. Plan de estudios para el que se presenta (consignar año)

El desarrollo consta de:

1. Fundamentación.
2. Propósitos
3. Objetivos Generales
4. Objetivos específicos por unidad
5. Contenidos
6. Metodología: métodos, técnicas
7. Recursos
8. Tiempo/Cronograma
9. Ejemplo de desarrollo de una clase.
10. Evaluación: tipos, instrumentos, criterios, indicadores. Ejemplo de un tipo de evaluación explicitando: contenidos, objetivos, instrumentos.
11. Bibliografía del docente y del alumno.

### **Cronograma concurso correspondiente a Materias del 2do Cuatrimestre 2017**

- **Difusión:** del miércoles 10 al jueves 18 de de mayo.
- **Publicación de las personas que integran el jurado:** lunes 15 de mayo.
- **Inscripción y entrega de requisitos:** del lunes 15 al jueves 18 de de mayo.
- **Publicación de inscriptos:** viernes 19 de mayo.
- **Impugnaciones inscriptos:** lunes 22 de mayo.
- **Presentación de Proyectos:** del martes 23 de mayo al martes 30 de mayo. (hasta las 22:00 hs.)
- **Valoración de Proyectos:** del miércoles 31 de mayo al miércoles 07 de junio.
- **Publicación del listado de postulantes a coloquios:** jueves 08 y viernes 09 de junio.
- **Coloquios:** del lunes 12 al martes 13 de junio.
- **Publicación resultados Coloquios:** del miércoles 14 al jueves 15 de junio.
- **Recursos:** viernes 16 de junio.
- **Notificación de los resultados del concurso:** lunes 19 de junio.
- **Retiro de documentación posterior al concurso:** desde el miércoles 21 al viernes 23 de junio. (Fuera de ese plazo la documentación no requerida por el interesado, será destruida)



## EDI: LECTURA DE TEXTOS MATEMÁTICOS

**FORMATO:** Taller

**RÉGIMEN DE CURSADA:** 2° Cuatrimestre

**CARGA HORARIA:** 4 hs cátedra AÑO: 1°

**PLAN:** 2013

### MARCO REFERENCIAL

El estudio de las asignaturas de matemáticas requiere un esfuerzo continuo del alumnado que se enfrenta a ella con grandes deficiencias de conocimiento con respecto a la lectura y escritura del lenguaje matemático, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas. El principal problema de nuestro alumnado es el desconocimiento del lenguaje matemático, lo que implica para ellos, la imposibilidad de comprensión de conceptos básicos y necesarios en nuestras asignaturas. Los alumnos son capaces de realizar problemas de forma mecánicas, pero no saben razonar, y ello es consecuencia de no saber "leer" (textos matemáticos). Esta unidad curricular surge de las dificultades y carenciales que han presentado los alumnos al enfrentarse con la asignatura de matemáticas. En este taller se pretende abordar esta problemática y reconocer que la lectura es una herramienta más en la case de matemática, emplear diversos recursos literarios para que los alumnos elaboren sus propios recursos como resúmenes, cuadros conceptuales, diagramas de flujos, etc. para comprender y construir saberes que luego aplicaran durante todo el profesorado. Se trabajará en conjunto con las asignaturas correspondientes al 2° cuatrimestre, para poder aplicar las herramientas en los distintos textos matemáticos que se ocupen durante el cursado.

### PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

Promover la elaboración de materiales para trabajar en el aula la comprensión lectora en las matemáticas (Simbología, Expresiones algebraicas).

Fomentar la importancia de la lectura como medio para desarrollar las distintas competencias.

Profundizar en la comprensión de los contenidos matemáticos que aparecen en los textos.

Fomentar la lectura entre los alumnos desarrollar la competencia lingüística y matemática.

Atender a la diversidad del alumnado mediante la selección de textos y lecturas.

### CONTENIDOS PRIORITARIOS

Lecturas propuestas por el espacio institucional.



## BIBLIOGRAFÍA

- Stewart James. Calculo trascendentes tempranas, Thomson-Learning, 4a Ed., 2001.
- Larson, R; Hostetler, R; Edwards, B; "Cálculo y geometría analítica", Vol. 1 y 2. 6º edición. Ed. McGraw-Hill.
- Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología I.P.E.S. "Paulo Freire"
- Smith, R; Minton, R; "calculo". Tomo 1 y 2 .2º edición. Ed. Mc Graw Hill (2000)
- Kaplan Wilfred. Matemáticas avanzadas para estudiantes de ingeniería. Addison-Wesley-IBEROAMERICANA, 1985.
- Godino Juan. Didáctica de la matemática para maestros. Proyecto de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Fondos FEDER, Edición 2004.
- Martín Caraballo, Paralea Morales, Romero Palacios, Segovia González. "Mejora de la comprensión del lenguaje matemático mediante una acción tutorial". XVII Jornadas ASEPUMA – V Encuentro Internacional. Rect@ Vol Actas\_17 Issue 1: 603.
- Grupo LaX, 2008; Ramírez y Largo, 2007. [www.leermatematicas.es](http://www.leermatematicas.es)