REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE CURRÍCULUM VITAE

Los postulantes deberán presentar:

- Por triplicado. Tres (3) carpetas. En cada una de ellas deberá constar: CV, con el nombre de la cátedra para la que se postula y el proyecto para el que se presenta. [1]
- Un CD con un **único** archivo digitalizado del CV y Proyecto "**juntos",** para cada una de las cátedras para la que se postula. (En formato pdf.)
- **El CV y PROYECTO deberán ir firmados en todas sus páginas**.
- Tamaño de hoja: A4 escritas en una sola faz.
- Hojas numeradas.
- En carpeta transparente.
- Tipo de letra Arial 11
- Espaciado: 1,5

CURRÍCULUM VITAE:

A. CARÁTULA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
IPES "Paulo Freire"
ESPACIO CURRICULAR:
PROFESOR/A:
AÑO LECTIVO:

B. OTRA PÁGINA:

Nombre y apellido.
Lugar y fecha de nacimiento.
Número de Documento Nacional de Identidad.
Domicilio real.
Teléfono, fax, e-mail.

C. OTRAS PÁGINAS:

a. Mención de los **títulos universitarios y/o terciarios** obtenidos, con indicación de Instituto, Facultad, Universidad, etc., que los otorgara. Como requisito mínimo debe poseer Título de nivel superior de 4 años o más, de formación docente o pertinente al objeto del concurso. En caso de no poseer título de grado universitario/terciario, el aspirante deberá acreditar experiencia en el sistema educativo para el nivel en que se está concursando, que impliquen el otorgamiento de excepción.
b. Enunciación de los **antecedentes docentes** e índole de las actividades desarrolladas, señalando fecha de designación, fecha y causa de cesación, calidad de titular, interino o suplente y si han sido desempeñadas en función de ganar concurso o no.
c. Las obras, las publicaciones que signifiquen aportes personales a la docencia, a la investigación, que hayan sido difundidos.
d. La **actuación profesional**, cargos y funciones públicas o privadas desempeñadas, siempre que estén relacionadas con el área motivo del concurso o la gestión en el ámbito del Instituto.
e. **Premios, distinciones y becas** que el aspirante acredite, cuando sean otorgados por universidades, instituciones u organismos oficiales o privados, de prestigio reconocido y siempre que estén vinculados con la actuación docente.
f. La **actuación docente y la evolución jerárquica del aspirante en el ámbito del Instituto** en el que se inscribe, modo y tiempo en que fue promocionado en diferentes cargos y el cumplimiento de estos ciclos debidamente certificados.
g. Los aspirantes deberán **adjuntar** toda **documentación** que consideren pertinente, para certificar lo enunciado en el curriculum vitae, (títulos, certificados, constancias, etc.). La misma deberá estar debidamente **legalizada** por autoridad pública.

[1] Únicamente, los agentes de la casa que han concursado con anterioridad, podrán presentar sólo un ejemplar impreso de CV y proyecto con toda la documentación que acredite lo expuesto en el CV y el mismo ejemplar digitalizado con todas las páginas presentadas.

REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS PARA UNIDADES CURRICULARES

El postulante deberá adjuntar al CV
CARÁTULA: igual a la del CV.
OTRAS PÁGINAS:

En otras páginas se deberán consignar los siguientes datos:

a. Nombre de la Unidad Curricular/Proyecto
b. Formato: asignatura, módulo, etc.
c. Régimen de cursada: anual/cuatrimestral: primero, segundo
d. Carga horaria semanal.
e. Año
f. Plan de estudios para el que se presenta (consignar año)

El desarrollo consta de:

1. Fundamentación.
2. Propósitos
3. Objetivos Generales
4. Objetivos específicos por unidad
5. Contenidos
6. Metodología: métodos, técnicas
7. Recursos
8. Tiempo/Cronograma
9. Ejemplo de desarrollo de una clase.
10. Evaluación: tipos, instrumentos, criterios, indicadores. Ejemplo de un tipo de evaluación explicitando: contenidos, objetivos, instrumentos.
11. Bibliografía del docente y del alumno.

Cronograma concurso correspondiente a Materias del 2do Cuatrimestre 2017

- **Difusión**: del miércoles 10 al jueves 18 de de mayo.
- **Publicación de las personas que integran el jurado**: lunes 15 de mayo.
- **Inscripción y entrega de requisitos**: del lunes 15 al jueves 18 de de mayo.
- **Publicación de inscriptos**: viernes 19 de mayo.
- **Impugnaciones inscriptos:** lunes 22 de mayo.
- **Presentación de Proyectos**: del martes 23 de mayo al martes 30 de mayo. (hasta las 22:00 hs.)
- **Valoración de Proyectos**: del miércoles 31 de mayo al miércoles 07 de junio.
- **Publicación del listado de postulantes a coloquios**: jueves 08 y viernes 09 de junio.
- **Coloquios**: del lunes 12 al martes 13 de junio.
- **Publicación resultados Coloquios**: del miércoles 14 al jueves 15 de junio.
- **Recursos:** viernes 16 de junio.
- **Notificación de los resultados del concurso**: lunes 19 de junio.
- **Retiro de documentación posterior al concurso**: desde el miércoles 21 al viernes 23 de junio. (Fuera de ese plazo la documentación no requerida por el interesado, será destruida)

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Formato sugerido: Materia.

1. Fundamentación

Psicología Educacional, abarca un ámbito de conocimientos con identidad propia, situados entre las disciplinas que estudian los procesos psicológicos y las disciplinas que estudian los procesos educativos. Se ocupa, fundamentalmente, del aprendizaje pedagógico y privilegia la actividad escolar como unidad de análisis adecuada para su abordaje.

El carácter complejo de las interrelaciones, entre las teorías psicológicas y el sistema educativo, sugiere la necesidad de recurrir a teorías con posibilidad de lecturas múltiples, que abarquen los fenómenos educativos como un sistema resultante de procesos histórico- sociales evitando, como afirmara Cesar Coll, "la aplicación mecánica de unas supuestas soluciones y conocimientos generados en contextos de investigación estrictamente psicológica, como las explicaciones acerca del desarrollo y del aprendizaje, a prácticas situadas, es decir, "renunciando al reduccionismo psicologizante en su aproximación a los fenómenos educativos y reconoce en la complejidad de los mismos la exigencia de una aproximación interdisciplinaria..."

En este marco, con enfoques centrados en la situación o el funcionamiento intersubjetivo en el contexto escolar, el desarrollo histórico actual de la Psicología Educacional busca generar conocimientos específicos sobre los procesos educativos, incrementando la comprensión de la especificidad del aprendizaje pedagógico y complejizando la mirada sobre los eventos escolares. Esta preocupación por la especificidad escolar lleva a la convicción de la necesidad de un análisis de cómo se comportan en interacción conjunta, los sujetos, los objetos a ser apropiados, las normas que regulan el funcionamiento de los sujetos y la dinámica del trabajo escolar.

La institución escolar propone maneras particulares de funcionamiento cognitivo y la actividad escolar genera y exige un uso descontextualizado de los instrumentos de mediación que, definen al sujeto de una actividad escolar: el alumno. Reconocerlo como tal, desde una perspectiva didáctica crítica, permite comprender las particularidades propias que asume el aprendizaje en un contexto escolarizado, que se llevan a cabo en la dinámica interactiva de la tríada pedagógica, que es regulado por una especie de contrato didáctico implícito que pauta y condiciona los comportamientos en el aula y pone en juego un repertorio particular de procesos y acciones y fundamentalmente, propicia procesos de aprendizaje significativos. Elemento central para identificar el papel de la escuela en el éxito o el fracaso escolar y como herramienta para una futura práctica reflexiva e intervención adecuada en su práctica.

El aprendizaje, como proceso de transformaciones sucesivas, habrá de contemplar, como punto de partida, el análisis de los propios procesos de aprendizaje del futuro docente, de la comprensión de su subjetividad, de sus teorías, creencias, supuestos y valores sobre la naturaleza del quehacer educativo y las relaciones que ha construido a lo largo de su desarrollo.
Por lo tanto, como saber significativo y proceso dinámico, habrá de requerir el desarrollo de aprendizajes relevantes y la reconstrucción de conocimientos empíricos, mediante el contraste y el conflicto cognitivo entre los esquemas adquiridos en la experiencia cotidiana y el conocimiento científico organizado y sistemático

Asimismo, la revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y la prácticas educativas permitirá abordar los alcances y los límites que los enfoques teóricos, genéticos y cognitivos, que presentan en las conceptualizaciones de situaciones de enseñanza, así como las razones que explican el giro contextualista asumido por la psicología educacional. La cultura, en su pluralidad, se habrá de convertir en un concepto central de interpretación de la diversidad, aportando nuevas unidades de análisis con las cuales pensar las relaciones entre situaciones de enseñanza y de aprendizaje.

En este contexto poder pensar la escuela como institución y espacio de socialización les permitirá considerar las categorías de integración y conflicto que excede el pensar la heterogeneidad de las personas y sus intereses y lleva al análisis estructural: Cultura-Sociedad-Instituciones y sus implicancias en la construcción de la subjetividad.

2. Propósitos:

-Favorecer la construcción de un conocimiento informado y crítico sobre las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas, abordadas en el campo de la Psicología Educacional, advirtiendo sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas.
- Enriquecer la mirada desde múltiples disciplinas para la comprensión de los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los enfoques genéticos y cognitivos.
- Propiciar el análisis y la comprensión de los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
- Fomentar la reflexión personal y grupal sobre los propios esquemas de conocimiento, representaciones, procesos y formas de aprendizaje para favorecer la construcción intersubjetiva y la apropiación critica de los saberes.
- Promover la valoración del trabajo cooperativo que aliente intercambios desde el respeto, la confianza y la aceptación de las diferencias, promueva la evaluación y la autoevaluación continua y motive el aprendizaje responsable.

3. Contenidos Prioritarios:

- Relaciones entre psicología y educación:
Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional: como disciplina aplicada y como disciplina estratégica del dispositivo escolar moderno. La Psicología Educacional como campo de construcción y de articulación interdisciplinaria. Procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico.

- Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo:
Bases epistemológicas y perspectivas teóricas. El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La producción de conocimientos en el contexto escolar. Continuidad y discontinuidad entre el aprendizaje escolar y no escolar. Perspectiva Psicogenética y la lectura de los procesos educativos. La lógica de los procesos de desarrollo y de equilibración. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica. La perspectiva Sociohistórica y la educación como proceso inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. La toma de conciencia, el

control voluntario y la descontextualización. La categoría compleja de Z.D.P. Relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción. La acción 5mediada. La perspectiva cultural en la enseñanza. La perspectiva cognitiva. El aprendizaje por asociación y por restructuración. Derivaciones a la enseñanza. Estrategias de aprendizaje. Escolarización y desarrollo cognitivo. La motivación. Los procesos de interacción entre pares y docente- alumno en contextos formales e informales. Comunicación y construcción cognitiva en la sala de clases. La interacción entre pares y los mecanismos de influencia social que explican el cambio cognitivo. El problema del uso normativo de los modelos genéticos. Contextualidad y direccionalidad en el desarrollo cognitivo.

- Caracterización de los fenómenos educativos.
La complejidad del fenómeno educativo. Perspectivas histórica, social y política. Contexto y concepto de "Necesidades básicas de aprendizaje". Dificultades de aprendizaje y fracaso escolar. El éxito y el fracaso escolar como "construcción". Problemáticas actuales: género, violencia en la escuela, procesos de estigmatización. Prácticas institucionalizadas. Procesos cognitivos en diversos medios de formalización. Características heterogéneas del sujeto educativo.

4. Fuentes de referencia.

- AJENO R. (1995) "Psicología del aprendizaje" Cuadernos de Psicología Educativa. U.N.R.
- ARMSTRONG T. (1999) Las inteligencias múltiples en el aula. Manantial. Buenos Aires.
- AUSUBEL, D. y NOVAK, D. (1987). "Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo" Edit. Trillas. España.
- BAQUERO R. (1996) Vigoysky y el aprendizaje escolar. Aique. Bs. As.
- BAQUERO, R. Y LIMÓN LUQUE, M. (2002) Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- BAQUERO R. (1998) Debates constructivistas. Aique. Buenos. Aires
- BAQUERO R. (2003) De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha, En Colección Ensayos y Experiencias, Ediciones Novedades Educativas, Argentina.
- BAQUERO R. y TERIGI F. (1998) "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". Apuntes Pedagóg.
- BAQUERO R. y TERIGI F. (1998) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" Apuntes Pedagógicos. Revista de la CETERA nº 2
- BELTRÁN J. y otro (1990) "Psicología de la Educación". Eudema. Madrid
- BRUNER J. (1988) "Realidad mental y mundos posibles" Gedisa. Barcelona.
- CASTORINA J. A. (1984) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- CASTORINA J.A. FERREIRO E., KOHL de OLIVEIRA M. y LERNER D. (1996) Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós. Buenos Aires.
- CASTORINA J. A. DUBROVSKI S. (comps.) (2004) Psicología, cultura y educación. Perspectiva desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires. Noveduc.
- CAZDEN C. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós. Barcelona.
- CLAXTON G. (1995) Vivir y aprender. Alianza Editorial. Madrid.
- COLE, M. (1999) Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Morata. Madrid.
- COLL C. (1983) Psicología Genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI. Madrid.

- COLL C. (1989) Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcanova. Barcelona.
- COLL C., PALACIOS; MARCHESSI (1992) Desarrollo psicológico y Educación II. Alianza. Madrid.
- CULLEN, C (1997). Crítica de las Razones de Educar. Paidós. Bs As.
- CHARDÓN Ma. C (Comp.) (2000) Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional.
- DUTCHASKY S. (2002) Chicos en banda. Buenos Aires. Paidos
- ELICHIRY, Nora (2000) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires. Ed. MANANTIAL
- ELICHIRY, Nora (2001) (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires EUDEBA- JVE
- ELICHIRY, Nora (2004) Discusiones actuales en Psicología Educacional. Ediciones JVE Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P y MELERO ZABAL, M. A. (comps.) (1995) La interacción social en contextos educativos. México. Siglo XXI
- FERNÁNDEZ, L (1991). El Análisis de lo Institucional en la Escuela. Paidós. Bs. As
- FERREIRO, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget. Siglo XXI Editores. México.
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1992). Actores, Instituciones y Conflicto. Troquel. Buenos Aires.
- FRIGERIO, G. (2005) Interpelar y dejarnos interpelar por las teorías. CEM. Buenos Aires
- GARTON, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós. Barcelona.
- GIRARD, K. y KOCH, S. (1999). Resolución de conflictos en las escuelas. Granica.
- HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2002) Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós. Buenos Aires.
- HUERTAS, J. A. (1997) Motivación. Querer aprender. Aique. Argentina.
- KAPLAN, C. (1997) La inteligencia escolarizada. Colección Aprendizaje y Subjetividad. Ed. Miño Dávila. Buenos Aires.
- LABAKÉ, J C (2003). Valores y Límites en la Educación. Bonum. Bs As.
- LLOMOVATTE, S. y KAPLAN, C (COMPS.) (2005)Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Buenos Aires.
- MERCER, N. (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Paidós. Barcelona.
- NEWMAN, GRIFFIN, COLE (1991) La zona de construcción del conocimiento. Paidós, Barcelona.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata. Madrid
- PERRENOUD, P. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata. Madrid.
- RODRIGO, M. J. y ARNAY, J. (comps) (1996): La construcción del conocimiento escolar. Paidós. Barcelona.
- ROGOFF, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona.
- SOCOLINSKI, N (1999). La Disciplina en el aula ¿un callejón sin salida? Aique. Bs As.
- SOUTO, M. (2000) Las formaciones grupales en la escuela. Paidós. Buenos Aires
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. La Piqueta. Madrid
- WERTSCH, J. (1988) Vigotsky y la formación social de la mente. Paidós. Barcelona.
- WERTSCH, J. (1991) Voces de la mente. Un enfoque socio cultural para el estudio de la ac ción mediada. Visor. Madrid