

3.1. CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

1er Año
1er Cuatrimestre
Módulo: Sistema Educativo y Sociedad (6hs)

Síntesis explicativa:

El estudio, análisis y crítica del "Sistema Educativo" (S.E.) desde lo conceptual más general y en particular del Sistema Educativo Argentino: su génesis, consolidación, crisis y transformación; ha sido propuesto, desde la sanción de la Ley Federal de Educación (N° 24.195), como eje de la formación docente para todos los niveles.

Ocuparse del S.E. no significa olvidar el aula y su contexto, ya que la realidad es una totalidad indivisible, pero los profesores que formaremos trabajarán en y serán parte de un S.E.

El docente debe ser un profesional con deberes y derechos preparado para participar en la toma de decisiones vinculadas a su práctica sin transformarse en un especialista en Organización y Administración Educativa, en Política Educativa, en Historia y Teoría de la Educación; pero debe poder interactuar con esos especialistas y estar preparado para la participación en el gobierno escolar y hasta el gobierno de la educación, desde su rol, como está previsto en las leyes de educación de varias jurisdicciones.

Es indudable que para lograr esta competencia es necesario que el docente desde su práctica cotidiana, conozca cómo se ha llegado al estado actual de cosas y se proyecte en el futuro confrontando el presente y el pasado.

La Transformación Educativa requiere participación, protagonismo y reglas democráticas, pero antes y durante, conciencia de dónde estamos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Esta búsqueda de conciencia sistémica sólo se puede lograr a través del estudio de una selección de contenidos que incorpore distintos saberes. El Sistema Educativo no es una disciplina científica, es el objeto de estudio de varias de ellas.

Las Ciencias Sociales como: la Historia; la Sociología; las Ciencias Políticas; la Economía; la Antropología Social y el Derecho, por ser "sociales" se ocupan todas, directa o indirectamente de la educación y nos darán un cúmulo de información y de conceptos fundamentales para la comprensión de la "totalidad", de "telón de fondo" del S.E.

Las Ciencias de la Educación como: la Política Educativa; la Organización y Administración; la Historia de la Educación y la Sociología de la Educación nos proveerán de conceptos e información imprescindibles para comprender el S.E.

Por último, la experiencia del S.E., nos impone planificar la formación docente con los "pies en la tierra", partiendo de las representaciones que traen consigo los aspirantes sobre el sistema y su relación con la sociedad, la política, la economía, la nación y el estado ofreciendo, en cierto sentido, la oportunidad de reforzar o cuestionar y romper tradiciones del sistema o ambas de manera dialéctica.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Comprender que la Educación y la Sociedad se fundan mutuamente.
- Comprender que el fenómeno educativo no es neutral ni objetivo.
- Considerar las ideologías de los grupos sociales como una influencia determinante en el diseño de las diferentes políticas educativas.

Contenidos conceptuales:

- La sociedad y la educación: concepciones generales.
- Relaciones entre sociedad, estado y educación.
- Origen, consolidación y crisis de los sistemas Educativos.

3.3 CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA**1er Año****1er Cuatrimestre****Módulo: Fundamento de las perspectivas Psicológicas (8hs)**Síntesis Explicativa:

Dentro del marco de la Transformación Educativa aparece como fundamental proporcionar fundamentos teóricos y un panorama de los más importantes sucesos acaecidos dentro de la Psicología que sustente a los futuros profesionales en su práctica pedagógica. Asimismo promover un sentido crítico y analítico de los distintos hitos ocurridos a lo largo de su historia.

El recorrido de los principales sucesos ocurridos durante los periodos pre y pos - científicos son los ejes articuladores de las distintas escuelas y corrientes de pensamiento desde la antigüedad hasta la actualidad, permitiendo este entramado un conocimiento de nuestra ciencia en relación a distintas producciones culturales.

El formato seleccionado para este espacio curricular ha sido el Módulo, ya que se considera que permite un abordaje de la temática en cuestión en forma interdisciplinaria y en estrecha articulación con los campos de Formación General y Formación Especializada.

Expectativas de Logro:

Este módulo apunta a proporcionarle al alumno futuro docente, una introducción a los distintos sucesos en torno del surgimiento y evolución de la Psicología en su independencia de la Filosofía, para que a través de estos saberes teóricos y metodológicos pueda tomar una postura crítica, analítica y comprensiva, para luego poder realizar una "verdadera transposición didáctica".

- Comprender críticamente y aplicar los desarrollos teóricos de las diferentes escuelas y corrientes psicológicas a situaciones diversas, pudiendo además articular con otros campos disciplinarios.
- Poseer información sólida de la historia de diferentes saberes y perspectivas psicológicas.

Contenidos Conceptuales

- La Psicología. Su objeto
- Bases filosóficas y fisiológicas de la Psicología.
- Distintas escuelas Psicológicas y sus principales representantes. Su importancia
- Diferentes métodos de investigación en Psicología.
- Los basamentos de la ciencia y su articulación con las diferentes perspectivas frente a los cambios socio - culturales de éste fin de milenio.
- Surgimiento de la Psicología en la Argentina. Representantes. Vinculación con la situación de América Latina.

Contenidos Procedimentales

- Interpretación del surgimiento de las distintas escuelas de pensamiento Psicológica.
- Análisis críticamente las distintas teorías psicológicas.
- Debate y toma postura para poder de éste modo compartir con sus pares y enriquecerse con los aportes de estos en torno de una temática en común.

donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

3er Año

2do Cuatrimestre

Módulo: **Psicología Social de los Grupos (6hs)**

Síntesis explicativa:

Este módulo incluye contenidos vinculados a la indagación de los procesos de subjetivación conjugados con las situaciones grupales, institucionales y sociales. Asimismo permite a los alumnos reflexionar sobre las problemáticas inherentes a las formaciones grupales, teniendo en cuenta los aportes de las diferentes teorías psicológicas referidas a las cuestiones colectivas y su capacidad de producción de significaciones.

Por otro lado se analizan las relaciones entre el grupo y las instituciones, entiendo al grupo como un espacio en el que se trasuntan inscripciones institucionales tanto reales como imaginarias.

Se pretende brindar las herramientas conceptuales que permitirán realizar un abordaje de los diversos procesos grupales, y dentro de este marco: lo individual y lo colectivo, lo homogéneo y lo heterogéneo, lo singular y lo plural.

Expectativas de Logro:

- Analizar y comprender la dimensión grupal como un modo social de producciones colectivas.
- Comprender al sujeto no sólo desde la perspectiva individual, sino dentro del contexto social, familiar, institucional y colectivo.
- Lograr una acabada integración y articulación entre los procesos subjetivos y los procesos grupales.

Contenidos Conceptuales:

- El campo de lo grupal. Lo individual y lo colectivo.
- Cuestiones epistemológicas de lo grupal.
- El grupo como campo de las problemáticas.
- Teoría de la lectura de los acontecimientos grupales. Discursos sobre la grupalidad.
- Hacia una genealogía de lo grupal.
- Producción de la subjetividad en procesos grupales: Grupos familiares, grupos de pares, grupos en las instituciones educativas y laborales.
- Procesos de significación colectiva, el imaginario social.
- Problemáticas de los procesos grupales: Lo individual y lo colectivo. Homogeneidad y heterogeneidad.